

6 学年 総合的な学習 知ろう・深めよう・広げよう「白亜紀の島」

岩崎 宏保

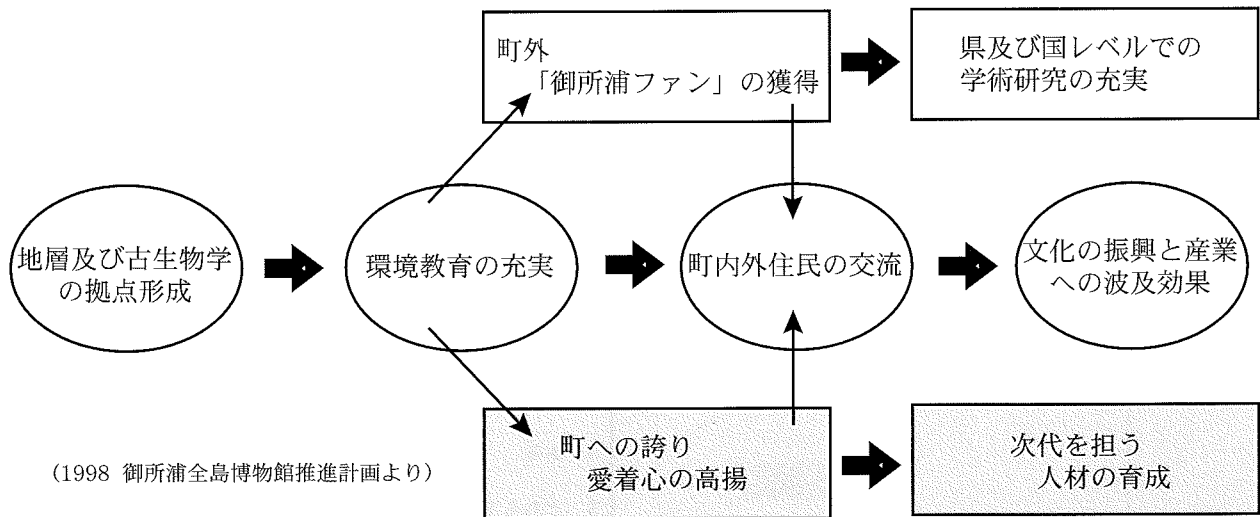
(御所浦町立御所浦小学校 〒866-0325 熊本県天草郡御所浦町)

1. 白亜紀の島・学習の島

天草の南東に位置する大小18の島々からなる御所浦町。この島の中生代白亜紀の地層からは、恐竜の歯や足の骨が発見され、アンモナイト・貝類などの化石も豊富に産出する。島全体が素晴らしい地層と化石の展示場である。また、県内唯一の離島の町、フグ・タイの養殖漁業の町として自然環境の豊かさも兼ね備えている。このような特徴を生かして、現在、町では全島をひとつの博物館として捉え、研究や学習の場がいたる所に在る地学・古生物学並びに環境学習の「探究の島、学習の島」としていく全島博物館構想を推進している。

2. 地域の期待

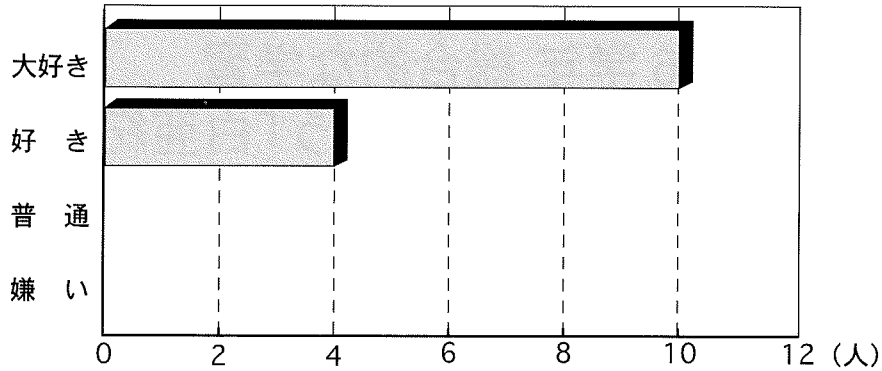
上述の特徴に基づき、次代を担う子どもたちが、島の豊かな自然の中で遊び・学びを通して御所浦の良さを再認識し、ふるさとへの誇りや愛着心を高めてくれることを期待している。



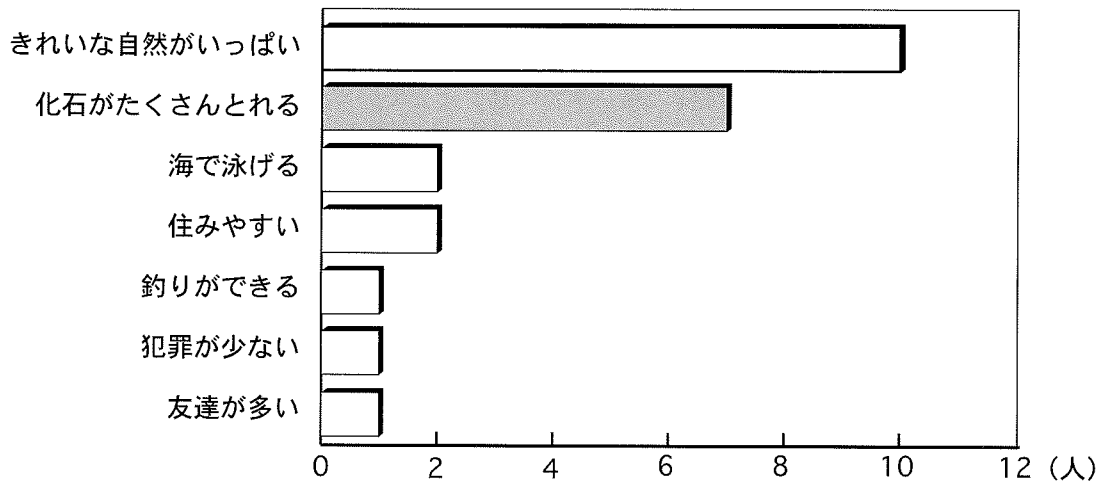
3. 児童の実態 (6年生:男子12名,女子2名,計14名)

- (1) 知能検査による知的能力は、集団としては全国平均値の狭い範囲に多くが分布する。また、総合学力についても平均値周辺の極めて狭い範囲に多くの児童が含まれており、集団のモード部分を捉えた授業には児童の多くが指導の対象となり得る学年である。知的好奇心を喚起させ、しっかりと思考する場を設定してやることで、学力の向上が期待できる。
- (2) 生活面においては、男女を問わず仲良しで、お互いを認め合い、協力し合う集団である。また、運動面においてもそれぞれの個性が発揮され、いきいきと活動する姿が見られる。
- (3) ふるさと「御所浦」についての意識調査をしてみると以下のようなになる。

問1 ふるさと「御所浦町」は好きですか？

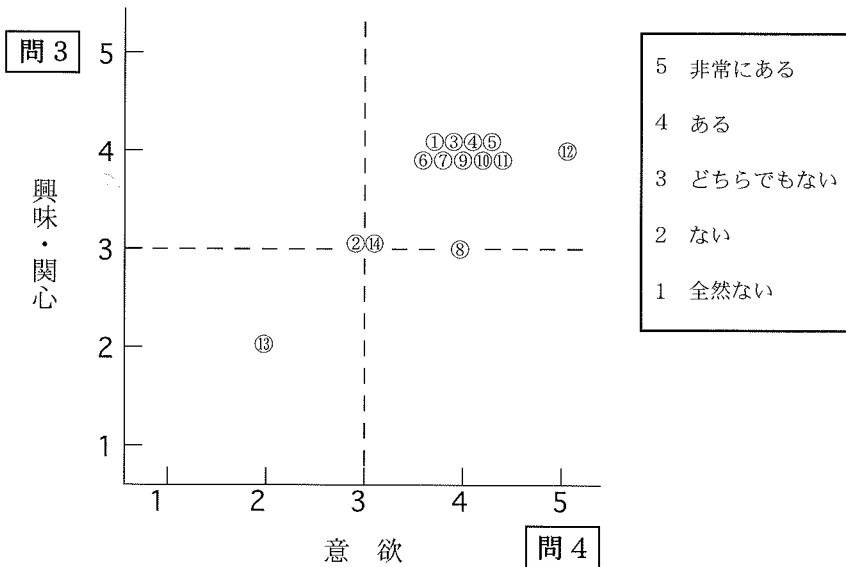


問2 どんなところが好きですか？（複数回答）



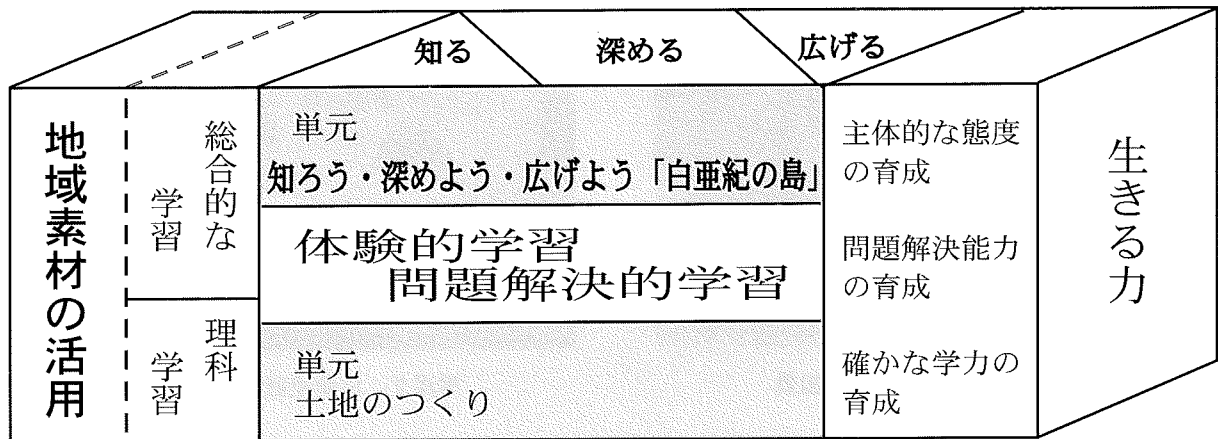
問3 御所浦でとれる化石に興味や関心がありますか？（興味・関心）

問4 御所浦でとれる化石について調べてみたいと思いますか？（意欲）



⇒ 化石に対する興味・関心と調べてみたいという意欲の相関を見ると(左図)のようになる。全体的に興味・関心とともに意欲の面も高い領域に多くが分布している。女子に1名関心・意欲とも低い児童がいる。調べたい化石としてアンモナイトと恐竜が圧倒的に多い。

4. 理科学習指導との関連



理科学習においては、その教科固有の目標の実現をねらいとして学習指導を進めるが、その過程でも、体験的学習・問題解決的学習等を通して「総合的な学習の時間」のねらい資質、能力、態度等の育成が図られる。理科学習で身に付ける基礎・基本を土台として、総合的な学習では児童の興味・関心等に基づき、ゆとりのある学習、発展的な学習を取り入れて実施したい。上図のように、それぞれがそのねらいの達成を目指しながら相互に補完し、その総合として「生きる力」の育成を目指すものである。

5. 単元について

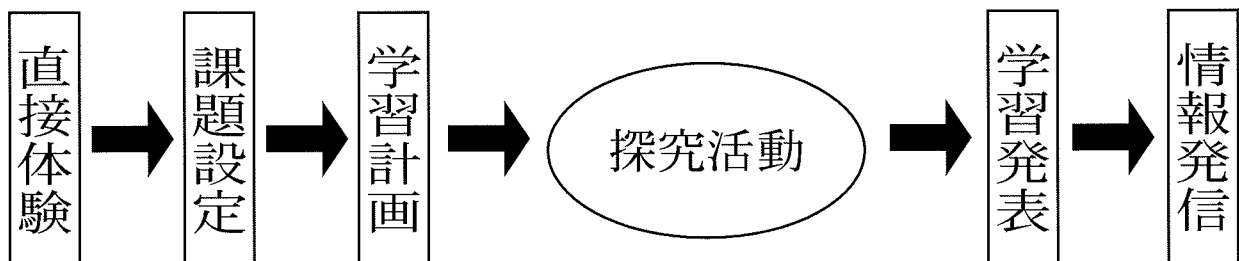
(1)単元の価値

御所浦に関する地質学的研究は、かなり古くから行われてきた。また、化石の宝庫として地質関係者の研究や教育の対象としても貴重な土地となっている。これまでの研究の成果とともに最近の恐竜の化石発見で全国的に（いや世界的にも）注目を集めるようになった。これらは、ここ御所浦の貴重な財産として守り、後世に伝えていく必要がある。同時に、私たちはその事実を正確に理解し、環境保全を考えながら研究と保存に取り組んでいくことが大切である。

これからの町の担い手としての児童が、これらに関する学習を行うことは理科的視点からはもちろん、郷土に誇りを持ち、郷土を愛する心情と郷土をよりよく発展させようという行動化へもつながる大きな価値を持つものと確信する。

(2)単元の構成

能動型の学習活動への転換が言われているが、各教科等においては教師主導型を取っている場合が多い。ここでは、能動型学習活動を目指すものではあるが、課題設定から情報発信までの各場面での学び方（学習スキル）についてはまだまだ未熟な実態を踏まえ、時間をかけて十分な支援と指導を行うことにする。



(3)学習活動実施上の留意点

①地域素材

- ・児童の興味・関心、意欲とも高い化石に重点をおいて活動を展開する。中学校において範囲を広げ、より発展的な内容へと展開したい。
- ・学習の拠点は学校とするが、白亜紀資料館の積極的な活用を図る。



写真1 白亜紀資料館での授業風景



写真2 白亜紀資料館での調べ学習

②指導体制

- ・教頭，理科専科，6年担任のTT体制を中心に全職員の協力体制をとり，地域人材（町教育委員会・白亜紀資料館・その他）の積極的な活用を図る。

③児童への動機づけ

- ・10月の県立教育センターの現地研修会の案内者となり，自分が学習した事柄を他に発信するという目的意識を持たせる。また，人の役に立つという成就感を味あわせたい。



写真3・4 教育センター現地研修会での活動の様子（平成12年10月13日）

- ・秋の町内小学生化石セミナーでのガイド補佐として，他の学校の小学生をリードするとともに良き交流を深めてくれることを期待する。

④安全指導

- ・授業以外で現地学習（化石採集等）をする場合は，保護者・その他の協力を得ながら事故防止に努める。

6. 単元の指導計画（17時間）

過程	時間	学習活動	学習スキル	体験活動	地域素材
知る	ふれる	○化石採集や化石公園見学をする。 ①現地において自由に化石採集 ②ニガキ化石公園で展示化石の見学 ③アンモナイト館で化石とその産状見学		・化石採集 ・化石並びにその産状見学	・御所浦層群江の口層海生の化石群集 ・御所浦層群唐木崎層干潟の化石群集 ・姫浦層群アンモナイト化石
	つかむ	○教師や町の期待を知る。 ○個人の追求課題を決める。 ・化石について ・御所浦の土地のつくりについて ○学習活動計画を立てる。	探求する力Ⅰ ・課題の設定力 ・解決のための計画力 調べ方、まとめ方、情報発信方法等		・町の紹介ビデオ ・御所浦町全島博物館構想 ・白亜紀資料館発行資料 ・町観光パンフレット ・御所浦地学巡検ガイドブック ・総合的な学習手引き書
深める	調べ・活動する	○各自、計画に従って学習を進める。 ・理科学習「土地のつくり」を基にその発展としてより深く追求する。 ・白亜紀資料館の資料や学芸員の話など積極的に取り入れる。	探求する力Ⅱ ・課題の設定力 図書で調べる。 インタビューする。 見学する。 実技指導を受ける。	・現地調査 ・化石採集 ・化石クリーニング ・化石標本整理	・白亜紀資料館、学芸員
	まとめ・発表する	○調査結果をまとめる。 ・図や写真、ワープロ、ビデオなどの活用を図る。 ○学級で発表会をする。 ・自由研究の発表形式で行う。	表現する力Ⅰ ・調査結果をわかりやすくまとめる。 表現する力Ⅱ ・調査の目的や方法、結果を分かりやすく発表する。	・コンピューター操作 ・教育機器の活用	・白亜紀資料館発行資料 ・町観光パンフレット ・御所浦地学巡検ガイドブック
広げる	活かす	○教育センター現地研修会で現地案内をする。 ○町内化石セミナーで指導者の補助をする。	表現する力Ⅲ ・自分の調べた事柄を自信をもって相手に伝える。	・ボランティアガイド	・御所浦層群唐木崎層干潟の化石群集

7. 本時の学習（2時間取扱い）

(1) ねらい

自分の調べたい対象（化石や地層）を決め、調べる内容と方法を計画する。

(2) 展開

過程	時間 (分)	活動内容	主な発問・指示 子どもの反応	教師の支援		教材・教具
				言葉かけ	具体的手だて	
つ	20	1. 教師や町の期待を知る。 ① 御所浦町の紹介ビデオを視聴する。 ② 教師の期待を聞く。	○ 私たちの故郷「御所浦」のすばらしさの一面を見てみよう。 ○ 故郷学習を通して、まちを誇りに思い、愛する気持ちを育ててほしい。		・ 児童とともに、故郷を知ろうという気持ちをしつかり伝える ・ 各自の思いを最優先し、自己決定させる。	・ 町紹介ビデオ ・ 御所浦産化石数種 ・ 御所浦産化石図
		2. 自分の調べたい対象を決める。	○ 事前アンケートを基に、一番調べたい事を決めよう。 ・ アンモナイトにしようかな、恐竜もいいな。 ・ 調べたいものが見つからない。	「人と同じでも違っててもかまいません。」この化石を参考にしてもいいよ。		
か	30	3. 調べる内容を整理する。 ① 内容の洗い出し ② 内容の整理	○ 自分が知りたいこと、友達や先生方が知っていたことなどを参考に洗い出して下さい。 ・ どうやって整理しようかな。	先生達はこんなことを知りたがっているよ。 こんな方法はどうかかな。	・ 同一の課題設定者を集めて、教師も加わり手がかりを与えたり、情報を提供する。	・ 先生方の疑問（質問カード）
		4. 調べる方法とまとめ方を計画する。 ① それぞれの内容について解決可能かどうか検討する。 ② まとめと発表を通して計画を立てる。	○ 総合的学習の手引きや科学展作品を参考に、調べ方やまとめ方をノートに整理しよう。 ・ まとめや発表には自信がないな。	相手に分かりやすく伝えるための工夫を考えよう。	・ 教師がT T形式で方法やまとめ方の支援をする。	・ 生き生きノート ・ 総合学習の手引き ・ 科学展作品（御所浦関係）

(2000年11月1日受理)